

Арутюнян Р., Торгомян С.

Армянский государственный Педагогический университет

(Ереван, Армения)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА "СЕКЦИОНАЛЬНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Наибольшая эффективность учебно-методического процесса обусловлена внутренней последовательностью и логическим единством всех уровней обучения. На переходном этапе начальные классы - старшие классы важна организация эффективной работы. В этой статье представлено применение методологического подхода «Секциональность» в процессе обучения языку, что обеспечит непрерывное обучение грамматике. Придается особое значение эффективному повторению пройденного материала, и после чего, заложению основы для получения глубоких знаний о языковых разделах в соответствующем этапе обучения.

Ключевые слова: методологический подход, процесс обучения, армянский язык, педагогическая система, ученики, школа

Arutyunyan R., Torgomyan S.

(Yerevan, Armenia)

APPLICATION OF THE METHODOLOGICAL APPROACH "SECTIONALITY"

IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: The Greatest effectiveness of the educational and methodological process is due to the internal consistency and logical unity of all levels of training. At the transition stage of primary and senior classes, it is important to organize effective work. This article presents the application of the methodological approach "Sectionality" in the process of language learning, which will ensure continuous learning of grammar. Special importance is attached to the effective repetition of the passed material, and after that, to lay the Foundation for obtaining a deep knowledge of the language sections at the appropriate stage of training.

Keywords: methodological approach, learning process, Armenian language, pedagogical system, students, school.

Эффективность обучения армянскому языку обусловлена рядом факторов, в том числе правильным и целенаправленным применением принципов дидактики, педагогики. Содержательные, методические и организационные вопросы предметных курсов предполагают единство - плавный переход этапов обучения (начальный-средний-старший) обусловлен последовательностью. "В школьных условиях в образовательных программах и учебниках прежде всего учитывается системность и последовательность." [1]

Попробуем рассмотреть один важный вопрос педагогической системы: важность принципа последовательности на переходном этапе от начальной школы к средней (базовой) школе, в частности, в рамках подготовки языковых заданий.

Объяснение принципа последовательности, приведенное в Педагогическом словаре [2]. В армянской педагогике в общих положениях, касающихся принципов дидактики, мы в основном встречаем термин "последовательность" [3]. То же самое относится и к литературе по методике преподавания армянского языка [4]. Важно отметить, что последовательность связана с внутренними логическими отношениями и логически коррелирует с понятием непрерывности.

Конечно, следует отметить, что научные факты не могут передаваться беспорядочно (бессистемно), следовательно, научный принцип последовательности и не отрицает взаимной обусловленности знаний. Применение принципа последовательности в процессе обучения в первую очередь подразумевает исключение механического заучивания, взамен - формирование логического мышления и, конечно, перспективы развития. Придается значение развитию нового в старом, построение новых качеств на положительной основе старого.

Конечно, последовательность коррелирует с другими педагогическими принципами - они взаимообусловлены и дополняют друг друга.

"Учебный план и учебная программа по армянскому языку и литературе в средней школе" четко устанавливает обязательные требования для учащихся - определением знания-умения-навыки [5]. В содержательном разделе трехчастной таблицы "Языковые элементарные (начальные) знания", размещенной в учебном плане начальной школы по предмету "Родной язык", представлен учебный материал по классам. Причем, основные языковые темы даны не в традиционной последовательности, а в последовательности, преследующей определенную цель. Предположим, части речи представлены в последовательности: существительное, глагол, прилагательное, а синтаксис предшествует морфологии.

Основные лингвистические разделы: "Фонетика", "Лексикология", "Морфология" и "Синтаксис" и связанные с ними темы приведены не в традиционной последовательности, а раздробленно в учебниках 2-4 классов. В основном они носят практический характер, теоретические пояснения очень лаконичные и простые. Грамматические понятия преподаются посредством когнитивных и прикладных упражнений. Придается значение практическому обучению языка и развитию навыков коммуникации. Текущий учебный план и учебники подтверждают, что осуществляется периодическое повторение и развитие прошедшего языкового материала в следующем классе, в результате чего знания учащихся закрепляются и дополняются. Мы считаем, что устойчивость знаний обусловлена таким повтором, который имеет развивающий характер. Целью повторения является устранение пробелов в знаниях, решение неясных вопросов, установление целостных представлений касательно темы.

Рассмотрим требования предметной программы средних классов базовой школы. Мы особенно подчеркнули переход от начальной школы к средней школе (5-6). Программа интегрированного предмета "Родной язык" подтверждает, что в 5-6 классах в основном проводится обучение

разделов "Фонетика" и "Лексикология", в 7-9 классах –обучение разделов "Морфология" и "Синтаксис".

Разделы армянского языка изучаются в традиционной последовательности. Мы замечаем, что предварительные знания по темам "Морфология" и "Синтаксис", полученные в начальной школе, в течение последующих двух учебных лет остаются в «тени».

С целью повторения, дополнения и обобщения на соответствующем этапе обучения предварительных знаний учащихся по языковым элементам, предлагаем тренировочные задания (коучинг – задания), способствующие повышению умственной (интеллектуальной) активности учеников, в которых разные языковые явления рассматриваются в целостности, в обобщенном виде.

В данном труде четко подчеркивается наличие последовательности. В предлагаемой нами работе одновременно соотносятся дидактические принципы развития, осознания, стабильности и наблюдательности.

Так, при изучении структуры грамматики за первичную подпорку сочтем простое распространенное предложение и посредством разбивания его на фрагменты обратимся к восстановлению знаний о языковых элементах, также формированию. В данном труде мы особое внимание уделили развитию языкового мышления учащихся, формированию навыков анализа, умения оперировать суждениями и подытоживать. Делаем акцент как на теоретических комментариях, так и на практической работе.

Применим методологический подход "Секционность (Секциональность)".

Шаг 1

Преподаватель пишет предложение на доске и извлекает фрагменты, отображающие общую идею предложения (предпочтительно брать пример предложения из учебника).

В саду расцвели фруктовые деревья.

Расцвели деревья. ✓	в саду расцвели	фруктовые деревья
------------------------	-----------------	----------------------

По указанию учителя учащиеся выделяют центральную часть предложения, которой они могут выразить основную идею предложения без участия других фрагментов. Выделяется фрагмент с подлежащим и сказуемым - это существование предмета в каком-то временном отрезке (Что расцвело? Что случилось с деревьями?). В то же время проверяется способность учащихся задавать вопросы. Другие фрагменты неполные. Учащиеся убеждаются в том, что они не

полноценны: фрагмент "фруктовые деревья" характеризует предмет (какие деревья?), фрагмент "расцвели в саду" характеризует действие со своим обстоятельством (где расцвели деревья?). В зависимости от мысли, выраженной основной и производной частями, мы можем добавить новые части, например, "В нашем прекрасном саду расцвели все фруктовые деревья". Эта работа является основой для понимания членов предложения, проведения синтаксического анализа предложения на следующих этапах изучения грамматики. Кроме того, мы должны определенно отметить, что словосочетание наиболее отчетливо видно именно в предложении.

Ученики заново вспоминают понятия предложение, словосочетание, подлежащее, сказуемое, дополнение, делают самостоятельные суждения.

Шаг 2

Далее, каждый фрагмент делится на слова, каждое из которых выражает какое-либо явление действительности. Выполняя эту работу, важно посредством заранее составленных вопросов побудить учащихся к анализу того, какими дополнительными грамматическими категориями выражены, например, слова деревья и расти, какими качествами они обладают и почему.

деревья (что?)	расцвели(что сделали?) Название предмета
<p>Название предмета -дерево; наделено рядом свойств - Не одно дерево, а больше одного; дерево - незнакомый предмет, деревья – знакомые предметы. Ознакомление: в армянском языке буква ըв конце слова придает определенность слову – доп. Вынесем из предложения эти свойства. <i>В саду расцвело (-ли) фруктовое (- ые)дерево(-вья).</i> Если отставить в стороне эти свойства слова <i>дерево</i>, то оно перестанет быть частью предложения, а станет просто словом.</p>	<p>Название действия -цвести; обладает несколькими свойствами - действие произошло до момента речи, расцвело много деревьев, действие совершено не говорящим ине собеседником, а каким-то третьим, не участвующим вразговоре предметом/явлением. Вынесем из предложения эти свойства. <i>В саду расцвели фруктовые деревья.</i> Если отставить в стороне эти свойства слова <i>расцвели</i>, то оно перестанет быть частью предложения, а станет просто словом.</p>

Эту работу можно рассматривать как предварительную разминку для повторения начальных знаний и уже знакомых определений, приобретения и т.д (уроки по "Фонетике" и "Синтаксису"). Мы можем определенно сказать, что морфологические явления становятся понятными, видимыми только в предложении.

Шаг 3

Продолжаем фрагментацию слов двумя способами:

1. Каждый из фрагментов имеет содержание - подобная работа станет основой для словообразовательного и морфологического анализа (корень, аффикс, основные и второстепенные морфемы и т.д.).

2. 2. фрагментирование слова представлено в слоговой форме (артикуляции) - каждый из фрагментов теряет свою связь со смыслом слова.

Ознакомление: В армянском языке знакомый для говорящего предмет выражается посредством артикля, который добавляется в конце слова в виде буквы ը или ի.

1. расцветать	Деревья
<p>Цвет – цветок, -ать Фрагментцвет (цветок) связан со значением слова расцветать, он играет важную роль при восприятии значения слова расцветать Фрагмент–ать связан со значением слова расцветать, он добавляется к слову цвет и выражает значение действия.</p>	<p>Дерево /-евья/ Фрагмент дерево связан со словом деревья. Он играет важную роль при восприятии значения слова деревья. Фрагмент -евья связан с восприятием значения слова деревья, он передает слову дерево качество более одного. Фрагментըв армянском слове ծառերը(доп.) связан со смыслом слова деревья. Он превращает слово деревьяв определенное и знакомое. Со словом дерево можно составить новые слова: деревообработка, дереворежущий</p>

Учащиеся вспоминают знакомые определения. В начальной школе, в соответствии с действующей программой, учащиеся знакомятся с такими понятиями, как корень, аффикс, простые, производные и составные слова, а также с некоторыми морфемами, имеющими определенную грамматическую ценность (окончания падежей, числа, рода и т.д.).

Продолжим фрагментацию. Приоритетными являются заранее составленные вопросы: они должны быть сопутствующими.

2. расцветать	деревья
<p>рас-це-тать Фрагменты рас-, -це- и –тать потеряли свою связь со значением слова расцветать. Эти фрагменты являются слогами. Они не связаны со значением слова расцветать. Каждый из этих слогов в комбинации с другими слогами может составить иные слова: рас – свет, рас-сказ, цве-то-му-зы-ка.</p>	<p>Де-ре-вья Фрагменты де-, -ре- и -вья потеряли свою связь со значением слова деревья. Эти фрагменты являются слогами. Они не связаны со значением слова деревья. Каждый из этих слогов в комбинации с другими слогами может составить иные слова: де-нек, де-виз, сы-но-вья</p>

Шаг 4

Продолжим работу в рамках предмета "Фонетика", с целью повторения, закрепления и систематизации знаний учащихся. Фонема сама по себе не имеет значения, он лишь служит как средство для составления слова. С другой стороны, правописание слова расцветать станет понятным благодаря правописанию слога цвет без изменения чередования фонем. Рассмотрим фонемы во фрагменте, несущем смысловую нагрузку.

Расцветать	деревья
р,а,с,ц,в,е,т,а,т'	д,е,р,е,в',я
Указанные фонемы, взятые отдельно, не имеют никакой связи со словом расцветать.	Указанные фонемы, взятые отдельно, не имеют никакой связи со словом деревья.
Если нарушить черед фонем, исказится значение слова расцветать.	Если нарушить черед фонем, исказится значение слова деревья.
Фонемами слова расцветать можем составить другие слова: светать, стареть ...	Фонемами слова деревья можем составить другие слова: явь, вред ...

Заключение.

Все уровни языка становятся понятными в предложении, все части языка в некоторой степени связаны со значением, поэтому мы считаем, что такая работа может быть организована на регулярной основе. При изучении соответствующей темы в курсе армянского языка знания учащихся дополняются особенностями и определениями данного языкового феномена.

Эта работа может быть полезной платформой для последовательного изучения грамматики, приобретения устойчивых знаний о разделах языка в соответствующем сегменте обучения, а также для повтора пройденного материала, обращения к неясным вопросам и исправления пробелов. Мы считаем, что выбор методов обучения также важен на стадии перехода от начальных классов к средним классам. Наибольшая эффективность учебно-методического процесса обусловлена внутренней последовательностью и логическим единством всех уровней обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Педагогика, уч. пособие, Т. А.Ильина, Н. А. Сорокин, Ю. К. Бабанский. Под редакцией Ю. К.Бабанского, Ер.,Луйс, 1986, стр. 215.
2. Педагогический словарь, том 2, М., И. А пед. Наук РСФСР, 1960, стр. 624.
3. Ю. А. Амирджанян, А. С. Саакян, Педагогика, Учебное пособие, "Педагог", Ер., 2005,стр. 152.
4. А. Е. Тер-Григорян, Методика армянского языка, Начальные классы, изд. "Луйс", Ер. 1980, стр. 28.
5. А. С. Гарибян, Методика преподавания армянского языка, Пособие для учителей средней школы и студентов педагогических вузов, АрмГосИздат, Ер.,1954, стр. 18.
6. С. В. Гулбудагян, Методика преподавания армянского языка, Ер., "Луйс", 1987, стр. 6-8.
7. Армянский язык и литература, Предметные критерии и программа общеобразовательной школы, Ер.,издат. "Антарес", 2006.
8. Министерство образования и науки РА, Общеобразовательная государственная система и государственные критерии среднего образования. Армянский язык, литература, программа и

предметные критерии общеобразовательной основной школы, Ер., 2014, wwwarmedu.am,
wwwaniedu.am, wwwktak.am: